

Ursulinengymnasium

Hersel

Geschichte Schulcurriculum Sek. I – Klasse 6

Stand: 15.9.2022

Bezug:

- Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen. Geschichte. Frechen: Düsseldorf 2019.
- Stoffverteilungspläne des Klett –Verlages:
https://asset.klett.de/assets/6de03c9f/SVP_443015_GuG_NRW_G9_SB1_NEU.pdf
- QUA-LIS.NRW: Beispiel für einen schulinternen Lehrplan Gymnasium – Sekundarstufe I. Geschichte. Düsseldorf 2020.
- Geschichte und Geschehen. Bd. 1. Hrsg. von MICHAEL SAUER. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 2019. [= GuG 1]
- Geschichte und Geschehen. Bd. 2. Hrsg. Hrsg. von MICHAEL SAUER. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 2020. [= GuG 2]

Abkürzungen:

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

MKR: Methodenkompetenzrahmen NRW

Klasse 6

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
6.1	IF 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (ca. 16 Ustd.)					
			Was ist Geschichte? Meine eigene Geschichte (Zeitstrahl) Geschichte und Vergangenheit Quellen Archäologische Methode	Chronologie, Vor- und Frühgeschichte Antike Mittelalter, Neuzeit Quellen, Darstellung, Archäologie	<p>Sachkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (konkretisierte SK) ▪ identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1) ▪ beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7) ▪ identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) <p>Methodenkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2) ▪ unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3) ▪ präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) ▪ treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1) <p>Urteilskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels (UK 4) <p>Handlungskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) 	GuG 1, 10–21 Zeitleiste erstellen ggf. eigene (Familien-)Geschichte erforschen und vorstellen Kompetenztraining „Verfassertext auswerten“ S. 18/19

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Wie kam der Mensch auf die Erde? Der Neanderthaler		<p>Sachkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3) <p>Methodenkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern (MK 2) <p>Urteilskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3) 	GuG 1, 22–25
	Steinzeitliche Lebensformen		Menschliches Leben in der Altsteinzeit; Kunst und Glaube in der Altsteinzeit	Altsteinzeit Nomadentum/ Sesshaftigkeit Neolithische Revolution	<p>Sachkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> Unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (konkretisierte SK) beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (konkretisierte SK) identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1) beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (hier am Beispiel der Neolithischen Revolution) (SK 3), identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6), beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) 	<p>GuG 1, S. 26-33</p> <p>Sachquellen untersuchen (Wildpferd aus der Vogelherdhöhle), S. 26f.</p> <p>Rekonstruktionszeichnung untersuchen (Lagerplatz der Altsteinzeit, S. 32f.)</p> <p>Medienpass (MKR 2.2): Ein digitales Museum erkunden (virtueller Höhlenrundgang Lascaux) mit Mediencode S. 31, D2</p>

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Von der Alt- zur Jungsteinzeit: Neolithische Revolution	Jungsteinzeit	<p>Methodenkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1) • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in digitalen Medienangeboten (MK 2) • wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5) <p>Urteilskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (konkretisierte UK) • erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (konkretisierte UK) • erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung ... digitaler Deutungsangebote (UK 5), • erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6) <p>Handlungskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) • hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4) 	GuG 1, 34–35
	Handel und Konflikte in der Bronzezeit		Handel und Kultur in der Bronzezeit Ggf. Ötzi	Bronze- und Eisenzeit	<p>Sachkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (konkretisierte SK) • informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5), • benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8). <p>Urteilskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (konkretisierte UK) 	GuG 1, S. 38f. ggf. Website „Über Ötzi recherchieren“ (vgl. S. 19, D3), MKR 2.1

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR	
	Hochkulturen am Beispiel Ägyptens		Leben in der frühen Hochkultur Der Nil bestimmt das Leben Merkmale einer Hochkultur	Hochkultur Nilschwemme Arbeitsteilung Verwaltung Staat Gesellschaft Gesellschafts- pyramide Religion	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (konkretisierte SK) benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2) identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8) <p>Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern [...] zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2), wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5), <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3) erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6) <p>Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) 	GuG 1, 42–49	
			Der Pharao (Mensch oder Gott?) Religiöser Kult: Götter, Totenkult/ Totengericht Der Bau der Pyramiden	Hierarchie Pharao Beamter Totengericht Hieroglyphen		GuG 1, 50–55	Bildanalyse; ggf. Rollenspiel zum Totengericht eine Textquelle untersuchen (S. 51, Q3) Animation zur Cheopspyramide S. 53, D2; MKR 2.2
			Gesellschaft im Alten Ägypten			GuG 1, 56-61	Schaubilder untersuchen (Gesellschafts- pyramide); ggf. Rollenspiel zur ägyptischen Gesellschaft
IF2: Antike Lebenswelten – Griechische Poleis und Imperium Romanum (ca. 24 Ustd.)							

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
	Lebenswelten und politische Beteiligung in griechischen Poleis		Leben im antiken Griechenland (Landschaft; Poleis; Religion) Griech. Götter, Olympische Spiele früher und heute	Aristokratie Monarchie Tyrannis Demokratie, Republik (→Politik Kl. 5) Parlament, Verfassung Bürger, Metöke Solons Reform Volksversammlung Poleis Hellenen Olymp Olympische Spiele Kolonisation Orakel Mythen	<p>Sachkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1) vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (konkretisierte SK 1) beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den Gesellschaften und ihre Funktion, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4) identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 5) identifizieren Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) <p>Methodenkompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit, indem sie zielgerichtet Informationen in ihrem Geschichtsbuch zu ausgewählten Fragestellungen ermitteln (MK 2) wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4) wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5) <p>Urteilskompetenz: Die SuS</p>	GuG 1, 66–69; 88-89 Geschichtskarte untersuchen (S. 68, Nr. 2) GuG 1, 70-75 ggf. Bildquellen untersuchen → Kooperation Kunst (Vasenbilder) Operatorentraining „Beschreiben“ S. 72 Video „Auf den Spuren von Olympia“ (vgl. S. 70); MKR 2.2

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Demokratie in Athen (Vorgeschichte und Verfassung) – Demokratie heute		<ul style="list-style-type: none"> beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in der Vergangenheit und Gegenwart (konkretisierte UK 1) beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien sowie ihrer Handlungsspielräume (UK 2/3) Handlungskompetenz: Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> stellen einen Bezug von Phänomenen der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2) 	GuG 1, 76-87 ein Schaubild (hier: Verfassungsschema) erklären) ggf. Textquellen untersuchen (Methode S. 86f.) ggf. zu Perserkriegen im Internet recherchieren (MKR 2.1) Unterschied Sach- und Werturteil
			Sparta			GuG 1, S. 90-93 Rollenspiel Sparta / Athen S. 99
			Griechenland – die Wiege unserer Kultur? (Kunst und Wissenschaft)			GuG 1, S. 94-95

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
6.2	Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Römischen Reich		Vom Dorf zum Weltreich: - Legende, Entstehung der Republik, Entwicklung des Römischen Reiches - Von der Republik zum Kaiserreich /Prinzipat des Augustus	Daten S. 100f. Römische Republik Ständekämpfe Punische Kriege Römisches Kaiserreich Prinzipat Provinz Imperium Bürgerrecht Proletariat Sklave Familia Pater familias	Sachkompetenz: Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> identifizieren Spuren der römischen Vergangenheit in der Gegenwart am Beispiel antiker Bauwerke und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1) benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers in Quellen (SK 2) erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica (konkretisierte SK 2) stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (konkretisierte SK 3) vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturelle, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand (SK 4) beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, Interessen und ihre Funktionen und Handlungsspielräume (SK 4) informieren fallweise über Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5) identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes) (konkretisierte SK) Methodenkompetenz: Die SuS...	GuG 1, 102–107; 114f.; 120f. Evtl. Zusatzmaterial zu Caesar Textquellen und Verfassungsschaubilder untersuchen
			Leben im Kaiserreich (Familia, Leben in Rom und in den Provinzen)			GuG 1, 108f.; 122-131 [in Auswahl] Ggf. Operatorentraining „Zusammenfassen“ Sehenswürdigkeiten des alten Rom digital präsentieren (Methode S. 126f.); MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 Exkursion
			Das römische Reich und seine Nachbarn (Römer und Germanen) Großreich China – Imperium Romanum			GuG 1, 134-141 Rheinisches Landesmuseum

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Das römische Reich zerfällt		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2) ▪ unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3) ▪ wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an (MK4) ▪ präsentieren in analoger und digitaler Form mehrfach sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6) <p>Urteilskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK1) ▪ beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2) ▪ beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (konkretisierte UK 2) ▪ beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3) ▪ beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (konkretisierte UK 3) ▪ bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4) ▪ evtl: erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung außerschulischer Lernorte (UK5) ▪ erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6) <p>Handlungskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stellen Bezug zu Phänomenen aus ihrer Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1) ▪ erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3) 	<p>GuG 1, 144f.</p> <p>Plakat zur Krise des Römischen Reiches</p>

IF 3a: Lebenswelten im Mittelalter (ca. 20 Ustd.)				
Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich	Entstehung des Frankenreiches und Christianisierung	Daten: S. 148f. Christianisierung	Sachkompetenz: Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (konkretisierte SK) erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (konkretisierte SK) identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1) benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2) beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4) informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5) identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6) beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7) 	GuG 1, 150–153
	Karl der Große und Otto der Große: Herrschaft im Mittelalter / Die Königskrönung Lehenswesen König und Papst: Der Investiturstreit	Mission Ständegesellschaft Adel, Klerus Arbeitsteilung Frondienste, Hörigkeit, Privilegien, Grundherrschaft Lehenswesen Ritter, Burg		Methodenkompetenz: Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern,
Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster	Adel, Kloster, Bauern	Kloster, Benedikt von Nursia, Benediktiner, Gelübde, Ora et labora König, Königtum Kaiser, Kaisertum Papst, Papsttum Pfalz Reisekönigtum		
	Mittelaltermarkt / Mittelalterbilder überprüfen			GuG 1, 180f. Ggf. mit Dokumentation, MKR

			<p>Deutsches Reich Goldene Bulle Parlament Magna Charta Kurfürsten</p>	<p>digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4) wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5) <p>Urteilskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (konkretisierte UK) beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (konkretisierte UK) hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder. (konkretisierte UK) beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3) bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4) <p>Handlungskompetenz: Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3) 	5,1-4
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

Katholisches Profil / Mädchenbildung:

- Umgang mit Christen als Minderheit im Römischen Reich
- Die Taufe Chlodwigs
- Mädchen auf der Burg
- Äbtissinnen: Frauen in „Führungspositionen“

Vorschläge zum fächerverbindenden/fächerübergreifenden Unterricht:

- Kunst: Höhlenmalerei, Hieroglyphen, Vasenmalerei, mittelalterliche Baustile

- Latein ab 5: Römische *familia*
- Deutsch: Griechische Götter und Sagen
- Religion: Christliche Frauen, die man kennen sollte (Ursula, Angela)

Vorschläge für Exkursionen:

- Zum Thema „Altsteinzeit und Neolithische Revolution“: Rheinisches Landesmuseum (Neandertaler; neolithischer Brunnen etc.)
- Zum Thema „Hochkultur Ägypten“: Ägyptisches Museum der Universität Bonn (Mumien und Mumifizierung; Tempel; Totenkult).
- Zum Thema „Rom“: Rheinisches Landesmuseum, Römisch-Germanisches Museum Köln, Römervilla Ahrweiler