

# *Ursulinengymnasium*

## *Hersel*

### Geschichte Schulcurriculum Sek. I

Stand: 15.9.2022

#### Bezug:

- Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen. Geschichte. Frechen: Düsseldorf 2019.
- Stoffverteilungspläne des Klett –Verlages:  
[https://asset.klett.de/assets/6de03c9f/SVP\\_443015\\_GuG\\_NRW\\_G9\\_SB1\\_NEU.pdf](https://asset.klett.de/assets/6de03c9f/SVP_443015_GuG_NRW_G9_SB1_NEU.pdf)
- QUA-LIS.NRW: Beispiel für einen schulinternen Lehrplan Gymnasium – Sekundarstufe I. Geschichte. Düsseldorf 2020.
- Geschichte und Geschehen. Bd. 2. Hrsg. Hrsg. von MICHAEL SAUER. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 2020. [= GuG 2]

#### Abkürzungen:

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

MKR: Methodenkompetenzrahmen NRW

**Klasse 7**

Hj	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
7.1	<b>IF 3b: Lebenswelten im Mittelalter (ca. 16 Ustd.)</b>					
	<b>Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</b>		Entstehung von Städten (Bsp. Düsseldorf) Stadtregierung Leben in der mittelalterlichen Stadt (Köln) Gesellschaft des Mittelalters (u. a. Frauen)	Stadt Markt Bürger Patrizier Zunft	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),</li> <li>stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),</li> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li> <li>erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen (<b>konkretisierte SK</b>)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),</li> <li>präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung</li> </ul>	GuG 2, 12–23  MK: einen Wikipedia-Artikel erschließen (MKR 2.1-2)  Mittelalterliche Spuren im Heimatort recherchieren (S. 15, Nr. 9)
	<b>Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</b>		Wirtschaftliche Zusammenschlüsse (Hanse) Die Seidenstraße Köln und Timbuktu im Vergleich	Hanse Seidenstraße Marco Polo		GuG 2, 24-29; 30-32  Video: Manuskripte von Timbuktu (MKR 2.1)
	<b>Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</b>		Judentum / Jüdisches Leben im Mittelalter Der Islam und seine Ausbreitung Christentum Formen des Zusammenlebens;	Judentum Tora Diaspora Synagoge Privileg Pogrom Islam Koran Kalif Christentum Kreuzzug		GuG 2,  Zusatzmaterial zum Christentum  Historische Reden untersuchen (S. 50, Q3: Kreuzzugsaufruf)  Tagebucheintrag

Hj	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Der erste Kreuzzug	Heiliges Land	<p>kritisch Stellung (UK 1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),</li> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),</li> <li>erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt (<b>konkretisierte UK</b>).</li> <li>vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge (<b>konkretisierte UK</b>).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).</li> </ul>	<p>verfassen (S. 50, Nr. 7)</p> <p>Quellenvergleich (S. 50, Q4, Q5)</p>
<b>IF 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte (ca. 24 Ustd.)</b>						
	<b>Renaissance und Humanismus</b>		Aufbruch in eine neue Zeit (Menschenbild in Renaissance und Humanismus, Heliozentrisches Weltbild, Buchdruck, Banken und Handel (Bsp. Fugger)	Renaissance Humanismus Empirismus Bewegliche Lettern Kredit Fugger	<p><b>Sachkompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2)</li> <li>stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li> <li>stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar (<b>konkretisierte SK</b>)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3)</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen</li> </ul>	<p>GuG 2, S. 56-73</p> <p>Ggf. arbeitsteilige Gruppenpräsentation od. Referate</p> <p><b>Medienpass (MKR 5.1-2):</b> Die Erfindung des Buchdrucks. Geschichte und Entwicklung von Medien (S. 66–69)</p> <p>Uffizien erkunden (S.</p>

Hj	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
					<p>unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</p> <p><b>Urteilskompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> <li>• bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul>	61, Nr. 9, MKR 2.2)
	<b>Europäer und Nicht-Europäer: Entdeckungen und Eroberungen</b>		„Entdeckung“ und Eroberung der Neuen Welt Von der Entdeckung zum Konflikt	Entdeckungen Eroberungen, Europäisierung, Neue Welt, Kolonie, Kolonialherrschafft Indigene Völker	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2) (<i>unterschiedliche Perspektiven auf Entdeckung Amerikas</i>),</li> <li>• unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3) (<i>hier: Entdeckungsfahrten</i>),</li> <li>• erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),</li> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),</li> <li>• stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li> <li>• ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7),</li> <li>• stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen,</li> </ul>	GuG 2, S. 74-87  Perspektivität (Columbus-Tag 86f.)

Hj	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
					<p>ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer (<b>konkretisierte SK</b>),</li> <li>• erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit (<b>konkretisierte SK</b>).</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4),</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),</li> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),</li> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),</li> <li>• vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) (<i>unterschiedliche Deutungen der Bedeutung der Entdeckung Amerikas</i>),</li> <li>• bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten (konkretisierte UK) (<i>Entdeckung Amerikas, ggf. Kolumbustag</i>)</li> <li>• beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (<i>u.a.</i></li> </ul>	

Hj	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
					<p><i>Buchdruck</i>) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen (<b>konkretisierte UK</b>),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht (<b>konkretisierte UK</b>).</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2),</li> <li>• reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3),</li> <li>• reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).</li> </ul>	
	<b>Reformation</b>		Die Kirche in der Krise; die Reformation verändert Europa; Martin Luther verändert die Kirche	Daten S. 90f. Ablass Reformation Evangelisch Martin Luther Johannes Calvin Augsburger Religionsfrieden	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar (<b>konkretisierte SK</b>)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen (<b>konkretisierte UK</b>)</li> </ul>	GuG 2, S. 80-93  (Thema z. T. im Fach Religion)
7.2	<b>Gewalterfahrungen in der frühen Neuzeit</b>		Der Dreißigjährige Krieg und seine Folgen; Hexenprozesse Am Beispiel von Katharina Henoth (Köln)	Dreißigjähriger Krieg; Westfälischer Frieden Hexen-/Zaubereiprozess	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen (<b>konkretisierte SK</b>),</li> <li>• erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen (<b>konkretisierte SK</b>),</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4),</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich</li> </ul>	GuG 2, S. 106-113

Hj	obligator. Inhalt	vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
					<p>angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</p> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5),</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul>	
	<b>Absolutismus und Aufklärung</b>		Absolutismus und Aufklärung; Der „Sonnenkönig“; Absolutistischer Zentralstaat Frankreich; Vorbild für Europa; Außen- und Wirtschaftspolitik Ludwigs XIV; Aufgeklärter Absolutismus	Absolutismus Merkantilismus Manufaktur Aufklärung Gesellschaftsvertrag Gewaltenteilung	<p><b>Sachkompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2)</li> <li>• stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3)</li> <li>• wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> <li>• bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz: Die SuS...</b> reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</p>	GuG 2, S. 116-125  Herrscherbild untersuchen (Methode S. 122)

<b>IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert (ca. 28 Ustd.)</b>				
<b>Französische Revolution und Wiener Kongress</b>	Krise des Absolutismus Franz. Revolution Napoleon beendet die Revolution Der Wiener Kongress	Revolution, Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung, Konstitutionelle Monarchie, Jakobiner, Diktatur, Terror Rheinbund Restauration	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)</li> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> <li>bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (<b>konkretisierte UK</b>)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul>	GuG 2, 134-155 Quelleninterpretation: Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte (S. 133, Q2) Ein Verfassungsschema untersuchen (Methode S. 140) Ggf. Karikaturen untersuchen S. 130f.
<b>Revolutionen von 1848/49</b>	Streben nach Einheit und Freiheit;	Daten S. 158f. Nation, (Preußische)	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem</li> </ul>	GuG 2, 159-175 Historikerurteile

		<p>Märzrevolution 1848; Paulskirchenverfassung; Scheitern der Revolution;</p>	<p>Reformen Befreiungs-kriege Liberalismus Nationalismus Karlsbader Beschlüsse Hambacher Fest Barrikadenkämpfe Paulskirchenversammlung/Nationalversammlung</p>	<p>Zusammenhang dar (SK 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die SuS...erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul>	<p>untersuchen (z. B. aus „Zeiten und Menschen“)</p> <p>Ggf. Erklärvideo erstellen (S. 170f., MKR 4)</p>
<p><b>Industrialisierung und Arbeitswelten</b></p>		<p>Industrielle Revolutionen in England und Deutschland; Beispiel Krupp Soziale Frage; Folgen für die Umwelt; Arbeiterbewegung</p>	<p>Daten S. 202f. Industrialisierung Dampfmaschine Gewerbefreiheit Metallverhüttung Urbanisierung Soziale Frage Kommunismus Kapitalismus</p>	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)</li> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> </ul>	<p>GuG 2, 203-233</p> <p>Industrialisierung in der Region, Zeche Zollverein</p> <p>Eine Statistik untersuchen (Methode S. 212), eine Fotografie untersuchen (Methode S. 218f.)</p> <p>Operatoretraining „Erläutern“ S. 226f.</p> <p>Dokumentation auswerten (MKR 2.2)</p>

				<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> <li>• bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>• beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit (<b>konkretisierte UK</b>)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Katholisches Profil / Mädchenbildung:**

- Frauen in der mittelalterlichen Stadt
- Christentum / Kreuzzüge
- Frauen in der Französischen Revolution

**Vorschläge zum fächerverbindenden/fächerübergreifenden Unterricht:**

- Deutsch: Ritter / Thema „Personen Beschreiben“
- Religion: Luther
- Erdkunde: Entdeckungen

**Vorschläge für Exkursionen:**

- Rheinisches Industriemuseum Euskirchen