



Schulinternes Leistungskonzept der USH für das Fach Sport in der Sekundarstufe I

1 Grundsatz des Leistungskonzeptes

Das vorliegende Leistungskonzept (Stand: 09.08.2020) soll den Schülerinnen zur Orientierung sowie den Lehrkräften zur Einschätzung und kriterienorientierten Bewertung der erworbenen Kompetenzen dienen. Die Schülerinnen erhalten eine Rückmeldung über den jeweiligen Leistungsstand. Die Lehrkräfte bekommen Informationen für die Planung des Unterrichts sowie für notwendige Maßnahmen zur individuellen Förderung.

Die Fachkonferenz Sport evaluiert ihre Aufgaben und Ziele, die Leitidee des Schulsports, deren Verwirklichung und die schulinternen Lehrpläne kontinuierlich und nimmt gegebenenfalls Erweiterungen oder Korrekturen vor.

2 Leistungsbewertung

Die Fachkonferenz Sport der USH vereinbart ein Leistungskonzept, welches alle Inhaltsfelder, Bewegungsfelder und Sportbereiche sowie die darin enthaltenen Kompetenzerwartungen angemessen berücksichtigt. Sie verpflichtet sich dabei einem pädagogischen Leistungsverständnis, welches das individuelle Leistungsvermögen sowie den individuellen Lernfortschritt in die Bewertung einschließt.

Zu Beginn eines jeden Unterrichtsvorhabens sollen die Schülerinnen neben den Inhalten auch über die angestrebten Kompetenzerwartungen in den folgenden vier Bereichen informiert werden:

- Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz
- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Urteilskompetenz

Ein sehr wichtiger Aspekt liegt in der Beurteilung des sportbezogenen Verhaltens, welches je nach Unterrichtsvorhaben unterschiedliche Gewichtung erfährt. Hierzu gehören:

- Selbstständigkeit
- Anstrengungsbereitschaft
- Mitgestaltung und Organisation von Rahmenbedingungen
- Fairness, Kooperationsbereitschaft und -fähigkeit

Die **Formen der Leistungsbewertung** sind gemäß den Vorgaben des Kernlehrplans vielfältig und dienen einer differenzierten individuellen Rückmeldung.

Leistungsbewertung findet sowohl prozessbezogen und unterrichtsbegleitend als auch ergebnisbezogen und punktuell statt. Dabei dienen Selbsteinschätzungsbögen für Sonstige Mitarbeit Sport der Klassen 5-10 als verbindliche Grundlage (siehe 4.).

2.1 Möglichkeiten der prozessbezogenen, unterrichtsbegleitenden Lernerfolgsüberprüfung:

- selbstständiges Planen und Gestalten von Auf- und Abwärmprozessen
- Mitgestaltung von Unterrichtssituationen



- Helfen und Sichern
- Geräteauf- und -abbau
- Schiedsrichter- und Kampfrichteraufgaben
- Selbst- und Fremdbeobachtung in sportlichen Handlungssituationen
- Anstrengungsbereitschaft, Willenskraft, Kooperations- und Teamfähigkeit, Leistungsbereitschaft
- mündliche Beiträge: Lösung von Aufgaben in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Beiträge zum Unterrichtsgespräch, etc.

Die gewählte Form der prozessbezogenen, unterrichtsbegleitenden Lernerfolgsüberprüfung hängt vom jeweiligen Unterrichtsvorhaben und den damit verbundenen Kompetenzerwartungen ab. Gemeinsames Ziel ist es, dass jede Schülerin ein möglichst breites Spektrum der genannten Möglichkeiten am Ende der Sekundarstufe I erfahren hat.

2.2 Möglichkeiten der produktbezogenen, punktuellen Lernerfolgsüberprüfung:

- Demonstration von Bewegungshandlungen, Präsentationen technisch-koordinativer Fertigkeiten, taktisch-kognitiver sowie ästhetisch-gestalterischer Fähigkeiten
- Fitness-/ Ausdauerleistungstests
- Qualifikationsnachweise: Schwimmabzeichen, Sportabzeichen
- Wettkämpfe, Mehrkämpfe, Turniere
- selbstständiges Planen und Gestalten von Auf- und Abwärmprozessen
- Selbst- und Fremdbeobachtung in sportlichen Handlungssituationen
- schriftliche Beiträge zum Unterricht, z. B. Übungen, Skizzen, Plakate, Tabellen, Kurzreferate, Stundenprotokolle, Übungs- oder Trainingsprotokolle, Lerntagebücher, Portfolios
- mündliche Beiträge: Lösung von Aufgaben in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Beiträge zum Unterrichtsgespräch, etc.

Die gewählte Form der produktbezogenen, punktuellen Lernerfolgsüberprüfung hängt vom jeweiligen Unterrichtsvorhaben und den damit verbundenen Kompetenzerwartungen ab. Gemeinsames Ziel ist es, dass jede Schülerin ein möglichst breites Spektrum der genannten Möglichkeiten am Ende der Sek. I erfahren hat.

Als einen besonderen Schwerpunkt legt die Fachkonferenz Sport im **Rahmen der Gesundheitsförderung** für alle Jahrgangsstufen verbindlich das Hinarbeiten auf die Verbesserung der Ausdauerleistungsfähigkeit. Dazu werden sowohl in der Sekundarstufe I als auch in der Sekundarstufe II Leistungskontrollen als Indikator für die Ausdauerleistung durchgeführt. Die Bewertung erfolgt anhand der diesem Leistungskonzept und dem Leistungskonzept für die Sekundarstufe II angehängten Leistungstabellen.

3 Notenbildung

Die Fachkonferenz Sport einigt sich für die Notenbildung auf folgende vier Grundsätze:

- a. Sie erfolgt in einem kontinuierlichen Prozess und bezieht sich auf alle Unterrichtsvorhaben.
- b. Sie berücksichtigt alle Möglichkeiten der Leistungsbewertung in einem angemessenen Rahmen.



- c. Unverschuldete Unterrichtsausfälle werden bei der Leistungsbewertung angemessen berücksichtigt.
- d. Außerunterrichtliche Leistungen im Schulsport - wie z. B. leistungssportliches Engagement, die Teilnahme an Schulsportwettkämpfen oder die Ausbildung zur Sporthelferin können als Bemerkungen auf dem Zeugnis vermerkt werden.

4 Selbsteinschätzungsbogen

Meine Selbsteinschätzung SI (Klassen 5-10)		Blatt A				
Bereich „sonstige Mitarbeit“ Sport						
☺☺ Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße. ☺ Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen. ☹ Die Leistung weist zwar Mängel auf, entspricht aber im Ganzen noch den Anforderungen. ☹☹ Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Die Mängel müssen dringend bearbeitet werden. V = Vorsatz = In diesem Bereich nimmt sich die Schülerin eine deutliche Leistungssteigerung vor.						
Nr.	Mein Können	☺ ☺	☺	☹	☹☹	V
Sportliche Leistungen						
1	Ich kann die Bewegung der verschiedenen Sportarten ausführen.					
2	Ich kann Bewegungen und Taktiken in Spielen und Wettkämpfen anwenden.					
3	Ich kenne die Regeln in den verschiedenen Sportarten.					
4	Ich verbessere meine Leistungen während des Unterrichts.					
5	Ich erreiche gute Ergebnisse auf Leistungstabellen.					
6	Ich kann typische Bewegungen bestimmter Sportarten vormachen.					
Verantwortung für den Unterricht						
7	Ich beeile mich mit dem Umziehen und bin pünktlich.					
8	Ich habe immer meine Sportsachen dabei.					
9	Ich gehe gut mit den Geräten und Materialien um.					
10	Ich übe freiwillig, wenn selbstständiges Arbeiten verlangt wird.					
11	Ich beteilige mich mündlich am Unterricht, auch wenn ich keinen Sport machen kann.					



Lerneinstellung					
12	Ich höre auf Hilfen der Lehrperson und der Mitschülerinnen.				
13	Ich bin aufmerksam und frage nach, wenn ich etwas nicht verstehe.				
14	Ich übe intensiv und eigenständig.				
Leistungsbereitschaft					
15	Ich bin motiviert.				
16	Ich setze mich immer voll ein.				
Teamfähigkeit					
17	Ich helfe beim Auf- und Abbau.				
18	Ich übernehme Verantwortung für die Gruppe bzw. die Klasse.				
19	Ich trage zu Gruppenarbeiten bei.				
20	Ich habe ein Referat gehalten.	Ja:		Nein:	
21	Ich habe ein Stundenprotokoll angefertigt.	Ja:		Nein:	